



Szkolny Program Wychowawczo-Profi- laktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 im. Mikołaja Ko- pernika w Płocku na rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz. 1234)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 172, z 2022 r. poz. 2600)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Art. 190 a, 212,216, 265 Ustawy z dnia 6 czerwca 1997, Kodeks karny
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 16 im. Mikołaja Kopernika w Płocku.

Metryczka dokumentu

Data przedstawienia RP – 14.09.2023 r.

Nr protokołu RP – 2/23/24

Nr uchwały RP – 6/2023/2024

Nr uchwały RR – 4/2023/2024

Podpis dyrektora

-/-

Eliza Ogorzała

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 16 im. Mikołaja Kopernika w Płocku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły, w tym z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz pracy zespołów przedmiotowych, zespołów oddziałowych,
- wyników wywiadów i ankiety diagnozujących potrzeby środowiska szkoły w zakresie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- analizy uwarunkowań lokalnej społeczności, zasoby szkoły i analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych,
- analizy ankiety diagnozującej potrzeby uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych,
- analizy i wniosków z ankiety badającej bezpieczeństwo na terenie szkoły,
- raportu z badania dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodzieży „Młode Głowy otwarcie o zdrowiu psychicznym” - fundacja Unaweza,
- analiza wniosków z ankiety „ Ankieta-smartfony (urządzenia mobilne) diagnozująca sposób użytkowania nowych technologii przez uczniów na terenie szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju

oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważny element realizacji Programu to kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (w tym udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły takimi jak : poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Komenda Miejska Policji w Płocku, Straż Miejska w Płocku, Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Płocku, Sąd Rejonowy w Płocku – III Wydział Rodzinny i Nieletnich.

2. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności interpersonalnych i pracy zespołowej, umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, w tym przedstawicielami innych kultur, umiejętności komunikacyjnych, rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych, wywierania wpływu, adaptacji społecznej. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i prawości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Idealną sylwetkę absolwenta tworzymy na podstawie analizy ogólnych zadań szkoły oraz doświadczeń pedagogicznych. Pozwalają one przyjąć, że uczeń kończący szkołę:

- jest odpowiedzialny: stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów; cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, zaś napotykając na problem, konsekwentnie i wytrwale stara się go rozwiązać; działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności;
- jest tolerancyjny: rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym; szanuje cudze zdanie, poglądy, sposób

- bycia, wygląd oraz stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim dobro;
- jest krytyczny: potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i ocenić ich przydatność, jak również roztropnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych;
 - jest szlachetny: rozróżnia dobre i złe uczynki, a w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje;
 - jest rozważny: zna zagrożenia występujące w jego środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu; podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, ponieważ zna zasady bhp i regulaminy poszczególnych pracowni;
 - jest kulturalny: kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności; zna i stosuje w swoim życiu zasady dobrych obyczajów i kultury bycia oraz przestrzega norm i zasad panujących w szkole;
 - jest empatyczny: potrafi rozpoznawać swoje i cudze emocje, rozważa je i wczuwa się w położenie drugiego człowieka;
 - jest ambitny: chce osiągać sukcesy edukacyjne jak i sportowe, dąży do pokonywania własnych słabości;
 - jest świadom swojej tożsamości narodowej: zna i szanuje historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły;
 - jest samodzielny: potrafi samodzielnie podejmować decyzje, ma świadomość potrzeby kształcenia i rozwoju; czerpie wiedzę z różnych źródeł; szuka pomocy w sytuacjach trudnych;
 - jest uspołeczniony: umie odnaleźć się w grupie rówieśniczej, współpracować, prawidłowo reaguje na zaczepki, panuje nad emocjami; angażuje się w działalność wolontariatu i podejmuje inicjatywy rozwijające środowisko lokalne.

3. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, zwiększenie kompetencji i świadomości wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z bliskiego otoczenia;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej, doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.

Działalność wychowawcza szkoły dotyczy:

- współdziałania całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami/ opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców/ opiekunów prawnych,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających postawom prospołecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie działań i programów profilaktycznych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, w tym związanych z kondycją psychiczną człowieka,
- wspieranie wychowawczej roli rodziny,
- kształtowanie u uczniów postaw tolerancji i otwartości dla dzieci i młodzieży doświadczających migracji.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców/ opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna szkoły skupia się na:

- poszerzanie wiedzy rodziców/ opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach oraz zjawiska fonoholizmu i jego negatywnych następstw.
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w

sytuacjach problemowych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu, radzenie sobie z trudnymi emocjami (złość, gniew),

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców oraz rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy oraz podejmowania działań prewencyjnych na rzecz zdrowia psychicznego oraz uzależnień związanych z nadużywaniem telefonów, komputerów, nowych technologii.
- wspieranie w procesie edukacji dla uczniów pochodzących z Ukrainy.
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień, rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych informacji, odpowiednich do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna szkoły ma na celu:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, i rodzicom/ opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym fonoholizmu,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, jak również dzieci i młodzieży doświadczających kryzysów emocjonalnych i psychicznych
- przekazanie informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów:
Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803)
Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 172, z 2022 r. poz. 2600)
Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
- informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, alkoholizmem, nikotynizmem, cyberprzemocą.

- Informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych naruszania dóbr osobistych, a w szczególności: nazwiska, wizerunku (kodeks cywilny, kodeks karny, kodeks wykroczeń)

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej ukierunkowanej na wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia (w tym aktywności fizycznej) oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych; wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Wczesne wspomaganie rodziny w sytuacjach kryzysowych oraz wychowawczej niewydolności. Działania profilaktyczne na rzecz ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Działania te obejmują w szczególności:

- wspieranie uczniów w dbałości o zdrowie psychiczne, a w szczególności uczniów cierpiących na obniżony nastrój, depresję, nerwice, zmagających się z samookaleczaniem i innymi kryzysami emocjonalnymi.
- realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, jak również w zakresie wczesnego rozpoznawania kryzysów emocjonalnych,
- działania profilaktyczne związane z przeciwdziałaniem agresji i przemocy rówieśniczej,

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej zostają ukierunkowane na:

- zapewnienie wsparcia psychologiczno–pedagogicznego, szczególnie uczniom doświadczającym kryzysu emocjonalnego,
- roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych, w tym telefonów komórkowych, upowszechnianie netykiety,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego,
- wdrażanie do dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wdrażanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie) i społeczeństwie informacyjnym,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i norm panujących w szkole,
- poszanowanie mienia własnego, szkolnego oraz publicznego,
- wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa,
- troska o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny dziecka, promowanie zdrowego stylu życia,
- preferowanie wartości sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji międzyludzkich,
- budowanie u uczniów potrzeby własnego rozwoju,
- wspomaganie rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych,
- pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, motywacji do działania oraz wzmocnianie poczucia sprawczości,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- rozpoznawanie problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb oraz czynników ryzyka, które wiążą się z ryzykiem prawdopodobieństwa wystąpienia zachowań problemowych, barie językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych

4.1 Dyrektor szkoły:

- dba o bezpieczeństwo na terenie szkoły, w tym opracowuje i wdraża Procedury mającą na celu zachowanie bezpieczeństwa zdrowotnego wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły obowiązującej na terenie szkoły,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności

- dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, logopedą, pielęgniarką oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
 - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
 - nagradza nauczycieli za ich sukcesy i pracę wychowawczą,
 - organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej zgodnie z potrzebami szkoły,
 - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - nadzoruje zgodność działania szkoły z przepisami prawa, ze statutem, dba o przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka, umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
 - wspólnie z radą pedagogiczną dba o budowanie systemu wsparcia psychicznego dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

4.2 Nauczyciele:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo–profilaktycznej szkoły i jej potrzeb w tym zakresie,
- opracowują we współpracy z rodzicami projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwalają go jako Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców,
- przestrzegają Procedury mającej na celu zachowanie bezpieczeństwa zdrowotnego wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły obowiązującej na terenie szkoły, procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczą w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów oraz rodziców,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, wprowadzają uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, monitorują frekwencję oraz postępy w nauce uczniów,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- dbają o udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, podejmują indywidualną pracę z uczniem zdolnym,
- dbają o ład i porządek w szkole oraz o mienie szkolne,
- dają dobry przykład swoim zachowaniem,
- dyżurują podczas przerw dbając o bezpieczeństwo uczniów,
- doskonalą kompetencje w pracy z uczniem doświadczającym migracji w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

4.3 Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę otwartości i zaufania,
- dbają o prawidłowe realizowanie przez wychowanków obowiązku szkolnego,
- dbają o przestrzeganie przez uczniów higieny osobistej oraz Procedury mającej na celu zachowanie bezpieczeństwa zdrowotnego wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły obowiązującej na terenie szkoły,
- na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na cały rok szkolny, uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole po okresie długotrwałej izolacji społecznej wywołanej pandemią COVID-19,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołów przedmiotowych i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- koordynują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie,
- podejmują opiekę nad uczniami podczas apeli, zabaw, wycieczek szkolnych i innych uroczystości,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- prowadzą pedagogizację rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4.4 Zespoły nauczycieli przedmiotowych:

- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- ustalają zasady udziału uczniów w konkursach, ligach przedmiotowych,
- ustalają skład uczniów do poczty sztandarowego, do reprezentowania szkoły w uroczystościach miejskich,
- służą pomocą i wspierają młodych nauczycieli,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

4.5 Pedagog szkolny/ psycholog szkolny:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i

uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży; minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych; pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W ramach swoich zadań pedagog i psycholog w szkole realizują zajęcia w ramach zadań związanych z:

- 1) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły,
- 2) udzielaniem uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 3) dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- 4) prowadzeniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

4.6 Pedagog Specjalny:

- współpraca z nauczycielami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r., poz. 1062 z późn. zm.),
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpraca z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 4 ust. 3 oraz w § 5 wymienionego rozporządzenia;
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych dla pedagoga specjalnego.

W ramach swoich zadań pedagog specjalny w szkole realizuje zajęcia w ramach zadań związanych z:

- 1) rekomendowaniem dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r., poz. 1062 z późn. zm.),

2) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier placówki, we współpracy z nauczycielami,

3) wspieraniem nauczycieli w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
 - 4) rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - 5) dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
 - 6) określaniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
 - 7) udzielaniem uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 8) prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych,
 - 9) prowadzeniem zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.

4.7 Pielęgniarka szkolna:

- wykonuje i interpretuje testy przesiewowe,
- kieruje postępowaniem poprzemiesiowym oraz sprawuje opiekę nad uczniami z dodatnimi wynikami testów,
- prowadzi czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi, uczniów z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością,
- udziela pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, urazów i zatruc,
- prowadzi edukację zdrowotną ze szczególnym naciskiem na wyrobienie prawidłowych nawyków higienicznych, zapobieganie chorobom zakaźnym, w tym COVID-19, depresji, problemami wieku dojrzewania w tym samookaleczania,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i pedagogiem szkolnym w zakresie profilaktyki uzależnień.

4.8 Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, w poszukiwaniu rozwiązań na rzecz podnoszenia kondycji zdrowia

- psychicznego uczniów,
- współdziałają z wychowawcą i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, dbają o realizację obowiązku szkolnego przez dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

4.9 Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, w działaniach na rzecz podnoszenia kondycji zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wspomaga akcje charytatywne,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

4.10 Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA	Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo własne i innych, kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia.	Organizacja spotkań i zajęć z uczniami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog pielęgniarka	Wrzesień + cały rok szkolny
		Akcja „Lew Honorek wita Pierwszaków”	pedagog, I. Muszyńska, A. Kowalewska	wrzesień

		<p>Apel porządkowy, pogadanki w klasach</p> <p>Dzień Numeru Alarmowego 112</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>Debata dotycząca nowych technologii informacyjnych w kontekście fonoholizmu.</p> <p>Przedwakacyjne spotkanie ze Strażą Miejską dla klas I-III i IV-VIII</p> <p>Dzień Sportu, pogadanki dotyczące zasad zdrowego odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, pogadanki dotyczące dbałości o higienę osobistą, udział w rajdach, organizacja gimnastyki korekcyjnej, zajęcia SKS, udział w rozgrywkach międzyszkolnych i ogólnopolskich, udział w konkursach ekologicznych, programy zapobiegawcze próchnicy, programy z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Pierwsza Pomoc Przedmedyczna dla klas VII-VIII</p> <p>Program dla rodziców „Ustrzec dziecko – alkohol, narkotyki”</p> <p>Spotkanie profilaktyczne dla rodziców „Twoje dziecko online”</p> <p>Szkolenie dla nauczycieli „Bezpieczna szkoła”</p> <p>Program „Bądź kumplem nie dokuczaj” dla klas IV</p> <p>Program „Jestem sobą” dla klas V</p> <p>Program „ W sieci uzależnień” kl. VI</p> <p>Program „Debata” dla klas VI</p> <p>Program „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” dla klas VII</p> <p>Program „Oswoić stres” dla klas VIII</p> <p>Światowy Dzień AIDS</p> <p>Organizacja spotkań z dyrektorem szkoły, pedagogiem i psychologiem, wychowawcą klasy dla rodziców i uczniów ukraińskich przyjmowanych do szkoły w celu zapoznania z zasadami bhp obowiązującymi w szkole, procedurami i regulaminami wewnątrzszkolnymi. Poinformowanie o możliwości udziału w zajęciach sportowych w szkole i poza nią, pomoc w zapisie do pozaszkolnych klubów sportowych, zespołów tanecznych itp.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>biblioteka szkolna,</p> <p>K. Domżał, M. Gołębiewski pedagog</p> <p>I. Brzozowska</p> <p>nauczyciele WF, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna</p> <p>M. Gołębiewski,</p> <p>pedagog pedagog pedagog pedagog pedagog pedagog pedagog pedagog B. Dymek Dyrektor, pedagog, psycholog, wycho- wawcy, nauczyciele WF</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>lutym</p> <p>lutym</p> <p>wrzesień</p> <p>czerwiec</p> <p>zgodnie z har- monogramem</p> <p>listopad marzec marzec lutym maj kwiecień kwiecień marzec</p> <p>grudzień na bieżąco</p>
--	--	---	--	--

PSYCHICZNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, kina, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, włączenie w powyższe działania uczniów ukraińskich.	nauczyciele, wychowawcy nauczyciele, wychowawcy	I okres cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Dzień Programisty Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia Międzynarodowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień - klasy IV i V Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek – klasy I-III Międzynarodowy Dzień Liczby π Światowy Dzień Poezji Szkolny projekt – Sztuka pisania Życzeń Dzień dobroci + 19 dni przeciw przemocy wobec dzieci	K. Domżał, M. Gołębiowski nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej biblioteka szkolna, wychowawcy kl. I-III nauczyciele matematyki biblioteka szkolna Daria Szymborska K. Pilichowska, A. Popek Iwanowska + samorząd uczniowski	wrzesień październik październik listopad marzec marzec marzec grudzień listopad
	Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi	Objęcie uczniów formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wspomagające). Objęcie uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego zajęciami rewalidacyjnymi.	nauczyciele, szkolni specjaliści specjalista nauczyciele	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny

	<p>Uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym i wychowawczym.</p> <p>Zapewnienie opieki specjalistów w szkole (pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego).</p> <p>Profilaktyka logopedyczna: indywidualne i grupowe zajęcia z dziećmi, współpraca z rodzicami i nauczycielami.</p> <p>Zajęcia z profilaktyki logopedycznej dla klas I.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>Indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów.</p> <p>Współpraca ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>Monitorowanie realizowania obowiązku szkolnego.</p> <p>Motywowanie ucznia do systematycznej realizacji obowiązku szkolnego</p> <p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych nauki j. polskiego dla obcokrajowców.</p>	<p>szkolni specjaliści</p> <p>logopeda</p> <p>logopeda wychowawcy</p> <p>nauczyciele, szkolni specjaliści wychowawcy, pe- dagog, nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciel prowadzący zajęcia</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco po 1.10.2022 r.</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej</p> <p>Diagnozowanie uzdolnień uczniów z Ukrainy.</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele przed- miotowi</p>	<p>zgodnie z har- monogramem zajęć w poszcze- gólnych klasach na bieżąco</p>
Kształtowanie postawy twórczej	<p>Szkolny pokaz talentów z uwzględnieniem talentów dzieci z Ukrainy</p> <p>Kopernikiada (Dzień Patrona Szkoły)</p>	<p>Pedagog Opiekun SU, Samorząd Uczniow- ski</p>	<p>czerwiec luty</p>
Podnoszenie poziomu czytelnictwa	<p>konkurs wewnętrzzszkolny o puchar przechodni i nagrody książkowe</p> <p>Narodowe Czytanie</p> <p>Światowy Dzień Umiejętności Czytania</p> <p>Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania</p> <p>Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich</p> <p>Dzień Bibliotekarzy i Bibliotek</p>	<p>biblioteka szkolna wychowawcy</p> <p>biblioteka szkolna</p> <p>biblioteka szkolna</p> <p>biblioteka szkolna</p> <p>biblioteka szkolna</p> <p>biblioteka szkolna</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>kwiecień</p> <p>maj</p>
Dbanie o wysoki poziom kształcenia,	<p>Zapewnienie kadry nauczycielskiej o odpowiednim poziomie kwalifikacji</p>	<p>dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	motywowanie uczniów do nauki	Sprawdziany, kartkówki, pełne wykorzystanie jednostki lekcyjnej, poprawy prac klasowych, równomierne rozłożenie w czasie sprawdzianów, pomoc koleżeńska, praca z uczniem słabym oraz szczególnie uzdolnionym, wykorzystywanie pomocy dydaktycznych, praca z uczniem – uchodźcą mającym ograniczone możliwości komunikowania się w j. polskim	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas j.w.	na bieżąco
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, apele semestralne.	dyrektor, wychowawcy	styczeń, czerwiec
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	pedagog, wychowawcy, rodzice	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog, wychowawcy klas	w miarę potrzeb
SPOŁECZNA	Diagnozowanie zachowań społecznych wśród uczniów.	Test socjometryczny Korczaka – w miarę potrzeb Obserwacja zachowań uczniów, rozmowy, analiza rysunków.	Pedagog	Cały rok szkolny na bieżąco
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżonej kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Prowadzenie zajęć z zakresu kompetencji emocjonalno-społecznych.	Wychowawca, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok szkolny na bieżąco

<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucie wspólnoty (reintegracja).</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, wycieczki, wyjścia integracyjne</p> <p>Realizacja innowacji pedagogicznej „Zdrowie i integracja lekarstwem na udane relacje” w klasach IV.</p> <p>W klasach sportowych wspólne sparingi, turnieje, wyjścia na mecze.</p> <p>Imprezy integracyjne o zasięgu międzyklasowym (dyskoteki, debaty, aktywne przerwy, Szkolny Festiwal Talentów, Dzień Dziecka, Festiwal Śpiewania Piosenek Świątecznych w Językach Obcych).</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele WF, wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski, wychowawcy, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny na bieżąco</p>
<p>Wspieranie uczniów w zakresie wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole lub poza nią oraz informowanie o możliwościach uzyskania pomocy w szkole lub poza nią.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcami, rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Plakat „Gdzie szukać pomocy?”</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, inni specjaliści i nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny na bieżąco</p>
<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych podczas spotkania z rodzicami/ opiekunami prawnymi i uczniem.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>dyrektor, wychowawca</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień, w miarę potrzeb</p>
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>Deбаты szkolne na tematy nurtujące społeczność SP16</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>I. Brzozowska</p> <p>I.Brzozowska</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>wrzesień</p>

Uczenie zasad samorządności i demokracji			cały rok szkolny
Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia profilaktyczne dla uczniów	pedagog szkolny	II okres, zgodnie ze scenariuszem zajęć
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcji Sprzątanie Świata.</p> <p>Program „Kubusiowi Przyjaciele Natury” dla klas II i III</p> <p>Dzień Ziemi, Akcje charytatywne na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>I. Dymek</p> <p>A. Gilińska, wychowawcy kl. II i III</p> <p>A. Śladowska wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>kwiecień</p> <p>cały rok szkolny</p>
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	<p>warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p> <p>Ogólnopolski Tydzień Kariery</p>	<p>pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości</p> <p>doradca zawodowy</p>	<p>drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga do listopada</p>
Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów. Zacieśnienie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<p>analiza frekwencji uczniów polskich i ukraińskich</p> <p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,</p>	<p>wicedyrektor, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>W pierwszym dniu miesiąca</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>

AKSJOLOGICZNA	<p>Rozwijanie poczucia patriotyzmu, szacunku do symboli narodowych.</p> <p>Organizowanie i przeprowadzanie apeli i akademii w związku z ważnymi uroczystościami wg harmonogramu.</p>	<p>Pogadanki, oglądanie filmów, wycieczki (wyjścia do miejsc pamięci narodowej), konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w uroczystościach, inscenizacjach, apelach, lekcjach muzealnych.</p> <p>Dzień Komisji Edukacji Narodowej</p> <p>Święto Niepodległości – uroczystość szkolna</p> <p>Miejskie Obchody Narodowego Święta Niepodległości</p> <p>Rocznica Śmierci Papieża Jana Pawła II - „Dzień Papieski”.</p> <p>Miejskie Obchody Konstytucji 3-Maja</p> <p>#3majFlagę</p> <p>II edycja Turnieju Wiedzowo-Sportowego popularyzującego wiedzę o Polsce i jej miejscu w Europie, integracja dzieci polskich i ukraińskich.</p>	<p>nauczyciele historii, wychowawcy</p> <p>A. Kowalewska, I. Muszyńska, E. Szulczewska, M. Oładkowska kl. I -VIII nauczyciele</p> <p>I.Aronowska, M. Oładkowska Poczet Sztandarowy</p> <p>nauczycielki religii</p> <p>J. Kowalska, Poczet Sztandarowy</p> <p>A.Kamińska nauczyciele historii E. Szulczewska, nauczyciele j. polskiego i WF</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>październik</p> <p>listopad</p> <p>listopad</p> <p>kwiecień</p> <p>maj</p> <p>maj</p> <p>kwiecień</p>
	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej, uczenie współistnienia</p>	<p>działalność charytatywna, lekcje wychowawcze</p> <p>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy Góra grosza Szkolna akcja My dla Nas – świąteczne paczki dla potrzebujących Kiermasz Bożonarodzeniowy Międzynarodowy Dzień Wolontariusza Światowy Dzień Świadomości Autyzmu</p>	<p>opiekun SU, wychowawcy klas</p> <p>opiekun SU, Samorząd Uczniowski Wychowawcy L. Włodkowska- Pi-kała D. Iwanowska</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>styczeń</p> <p>grudzień grudzień grudzień</p>

różnych kultur we wspólnej przestrzeni	Zajęcia integracyjne włączające dzieci z Ukrainy do klas/ szkoły prowadzone na bieżąco w ramach zajęć z wychowawcą i obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz pozalekcyjnych. Zbiórka odzieży, przyborów szkolnych, żywności i innych potrzebnych rzeczy dla rodzin z Ukrainy – w miarę potrzeb W ramach Dnia Rodziny/ Dnia Dziecka prezentacja tradycji polskich i ukraińskich (m. in. kulinaria, zwyczaje, stroje ludowe, święta, tańce itp.)	Wychowawcy, nauczyciele Wolontariat szkolny opiekun SU, Samorząd Uczniowski Wychowawcy	kwiecień na bieżąco po 24.02.2022 r. na bieżąco maj/ czerwiec
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wiodącej roli rodziny w wychowaniu młodego pokolenia. Wzmacnianie więzi z rodziną	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, wojny w Ukrainie spotkanie z ciekawymi ludźmi Organizowanie tradycyjnych, rodzinnych uroczystości i świąt w szkole: Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, itp. Angażowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. Dzień Rodziny. W ramach Dnia Rodziny/ Dnia Dziecka prezentacja tradycji polskich i ukraińskich (m. in. kulinaria, zwyczaje, stroje ludowe, święta, tańce itp.)	nauczyciele języka polskiego, historii, wychowawcy klas wychowawcy M. Leszczyńska	zgodnie z kalendarzem uroczystości, programem I/II okres maj
Poznanie kultury lokalnej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze w szkole, w muzeum, Książnicy, spichlerzu.	wychowawcy klas	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii, tradycji, niepełnosprawności.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje historii, geografii, wycieczki Europejskie Dni Dziedzictwa Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	wychowawcy klas D. Iwanowska E. Szulczewska kl. I-III Liwia Wodkowska kl. IV-VIII	zgodnie z harmonogramem wrzesień grudzień

	Udział w Pikniku Europejskim organizowanym przez UMP – prezentacja na scenie i animacje na rynku przed ratuszem z udziałem uczniów polskich i ukraińskich.	M. Leszczyńska, zespół ds. promocji i wizerunku szkoły, wychowawcy	maj
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Międzynarodowy Dzień Tolerancji Międzynarodowy Dzień Życzliwości i Praw Dziecka - drzewko życzliwości i praw dziecka	pedagog szkolny, wychowawcy klas opiekun SU Samorząd Uczniowski Samorząd Uczniowski, Koło Wolontariatu, A. Popek, L. Wodkowska-Pikała,	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga i wychowawców listopad

Cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, będą realizowane na zajęciach edukacyjnych wszystkich przedmiotów, kołach zainteresowań, programach profilaktycznych oraz na godzinach wychowawczych.

4.11 Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół zadaniowo-problemowy do spraw Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.